



2021

JORNADAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CASTRO URDIALES

MEMORIAS

Ariadne Ruiz Santos

ÍNDICE

Introducción	3
Diagnóstico	4
Finalidad	4
Destinatarios y marcos de actuación	4
Metodología	4
Actividades	5
Actividad N°1 : “Derriba residuos”	5
Actividad N°2 : “Salvados”	7
Actividad N°3 : “La Rayuela: Patrimonio Histórico”	10
Actividad N°4 : “Yincana”	12
Actividad N°5 : “El carnívoro”	13
Actividad N°6 : “Por un mundo mejor”	15
Actividad N°7 : “Fishball”	17
Captación	18
Alternativa Covid-19	20
Bibliografía	68

1. Introducción

El entorno natural del municipio de Castro-Urdiales, a lo largo de los años, ha sufrido cambios e impactos importantes debido a diversas acciones del ser humano.

Antiguamente, una de las principales actividades y tradiciones que se llevaban a cabo en este municipio era la actividad pesquera, debido a esto, se produjo una gran pérdida de biodiversidad en las aguas que bañan las costas.

Más tarde, el entorno se vió modificado debido a la revolución industrial, ya que surgió una gran demanda de mineral de hierro.

Además, desde principios del siglo XX, zonas con una gran riqueza paisajística y faunística han ido sufriendo las consecuencias del turismo y de la abundante construcción de viviendas.

Debido a todo esto, se ve la necesidad de mostrar la riqueza natural que posee la localidad de Castro-Urdiales y así, hacérselo ver a los más jóvenes y de esta forma, que se conciencien con ello, ya que ellos son el futuro.

Por parte del Ayuntamiento de Castro-Urdiales se está tratando de implicar a la población en la protección y conservación del medio ambiente mediante diferentes acciones y actividades. Tras la experiencia de otras Jornadas de Educación Ambiental que se llevaron a cabo, realizadas por los alumnos en prácticas de Educación y Control Ambiental del Centro de Formación de Somorrostro de Muskiz en los colegios castreños, como alumna en prácticas este 2021, se repetirá esta tarea.

Esta vez, las jornadas no se llevarán a cabo en los colegios, sino que con ayuda de los monitores/as de Juventud y Tiempo Libre se harán en las playas del municipio.

Como castreños y castreñas que somos, y con nuestra experiencia y conocimiento del lugar, trataremos de contagiar la pasión hacia nuestro entorno para que las generaciones futuras sean capaces también de valorarlo y protegerlo.



2. Diagnóstico

La gran riqueza medioambiental de Castro-Urdiales nos ha inspirado a crear estas jornadas de Medio Ambiente para mostrar a los más pequeños datos sobre diferentes temas relacionados con su entorno.

Estas jornadas se llevarán a cabo en la Playa de Ostende y en la Playa de Brazomar.

De esta forma, no solo enriquecemos el conocimiento de los castreños y castreñas del municipio sino que también ampliamos los conocimientos de los que veranean en Castro Urdiales.

3. Finalidad

La finalidad de este Programa Educativo es entretener y dar a conocer a los más pequeños información y contenidos relacionados con el reciclaje, las especies de fauna, el Patrimonio Histórico y los buenos hábitos que se deben llevar a cabo en las playas de Brazomar y Ostende del municipio de Castro Urdiales.

4. Destinatarios y marcos de actuación

Las actividades están dirigidas a los participantes de entre 4 y 14 años, de las playas del municipio de Castro Urdiales.

Los más jóvenes suelen quedar al margen del tema medioambiental, por esto, se cree conveniente inculcarles lo antes posible el amor y la importancia del cuidado de la naturaleza y su entorno en nuestras vidas, adaptando los contenidos a sus capacidades y haciéndolo de manera dinámica a través de juegos.

5. Metodología

La metodología usada en estas actividades se basa en el **aprendizaje participativo, asimilativo, visual y dinámico** por medio de juegos relacionado con el reciclaje, las especies de fauna, el Patrimonio Histórico del municipio de Castro Urdiales y los buenos y malos hábitos que se pueden llevar a cabo en las playas.

6. Actividades

El Programa Educativo cuenta con siete actividades. Durante las jornadas habrá dos monitores, cada uno se hará cargo de 10 participantes como máximo.

En cuanto a la duración de las actividades, no es fija, ya que depende de muchos factores; la cantidad de participantes, la edad de los mismos...

No habrá un número máximo ni mínimo de actividades por grupo, se llevarán a cabo las actividades que de tiempo a realizar y que se deseen, incluyendo obviamente las necesidades de los participantes y las condiciones climatológicas.

- **Actividad N°1 : “Derriba residuos”**

Destinatarios: niños y niñas entre los 4 y los 7 años de edad.

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Nº participantes: 10 participantes por monitor.

En primer lugar, los monitores/as harán una breve explicación sobre los contenedores verde, azul y amarillo y que tipo de residuos se depositan en cada uno de ellos.

Antes de empezar con el juego los monitores/as interactuarán con los niños y niñas haciéndoles preguntas sencillas sobre el tema.

Esta actividad consiste en jugar a los bolos tradicionales. La diferencia es que en este caso los bolos serán diez residuos, como por ejemplo: latas de refrescos o de conservas, botellas de vidrio, botellas de agua, bricks de leche etc.

Los niños y niñas, con una pelota de espuma, deberán intentar tirar dichos residuos, si lo consiguen deberán decir, con ayuda de los monitores/as, a qué contenedor creen que se debe tirar ese residuo o residuos que han derribado con la pelota y meterlo en el contenedor correspondiente (en forma de caja). Al acabar con los residuos, se puede reiniciar el juego tantas veces como se desee.

- **Objetivos**

- Asociar los residuos más comunes a los contenedores de papel-cartón, vidrio y plástico.

- Sensibilizar en la importancia de una playa limpia.

- Disfrutar de la actividad.

● **Contenidos**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Contenedor de vidrio Contenedor de papel-cartón Contenedor de plástico Residuos papel-cartón Residuos vidrio Residuos plástico	Asociación de los residuos con su contenedor	Sensibilización Disfrute

● **Material**

(Anexo 1)

El material necesario para llevar a cabo esta actividad es el siguiente:

- 10 **residuos** de papel y cartón, plástico o vidrio, como por ejemplo: latas de refrescos, bricks de leche, botellines, tarros de conservas etc.

- 3 **cajas de cartón**, una amarilla, una azul y otra verde para utilizarlas como “contenedores”.

- 1 **pelota** de espuma.

-Un **“póster contenedores”** para que los monitores/as sepan explicar a los participantes la clasificación de los residuos.

-Una **“tarjeta con preguntas introductorias”** para que los monitores/as sepan que tipo de preguntas pueden hacerles a los niños y niñas de la actividad y así interactuar con ellos antes de comenzar a jugar.

● **Adaptación**

Destinatarios: niños y niñas entre los 8 y los 14 años de edad.

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Nº participantes: 10 participantes por monitor.

“Pañuelito”

En primer lugar, los monitores/as harán una breve explicación sobre los contenedores verde, azul y amarillo y que tipo de residuos se depositan en cada uno de ellos.

Antes de empezar con el juego los monitores/as interactuarán con los niños y niñas haciéndoles preguntas sencillas sobre el tema.

Formarán dos equipos de 5 miembros cada uno, el monitor/a se colocará en medio de ambos y extenderá su brazo hacia adelante dejando visible un pañuelo en su mano.

Cuando estén todos colocados, se les asignará un número (del 1 al 5) tanto a un grupo como a otro y cuando el monitor pronuncie ese número deberán salir corriendo para intentar coger el pañuelo.

En este caso el pañuelo tendrá un trozo de papel con un residuo escrito (botella de vidrio, garrafa de agua, brick de leche...) Una vez que alguno de los dos equipos haya cogido el pañuelo se dará la vuelta y deberá correr a depositarlo en el contenedor (en forma de caja de cartón) correspondiente, si acierta su equipo ganará un punto y si pierde le dará la oportunidad al equipo contrario para depositarlo en el lugar correcto.

- **Material:**

- 3 cajas de cartón** (1 verde, 1 azul y 1 amarilla)

- 1 pañuelo** (el pañuelo llevará un papel con un clip/imperdible puesto que pondrá: brick de leche, cartel de cartón, garrafa de agua de plástico, botella de vidrio, periódico, fichas del colegio, botella de coca-cola, cantimplora de plástico, muñeca de cartón, figura de vidrio).

- 1 rotulador**

- **Papel** para escribir los residuos.

- **Actividad N°2 : “Salvados”**

Destinatarios: niños y niñas entre los 4 y los 7 años de edad.

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Nº participantes: 10 participantes por monitor.

En primer lugar, los monitores/as harán una breve introducción sobre qué son las especies vulnerables y les mostrarán fotos de dichas especies, apoyándose en las fichas.

Antes de empezar con el juego los monitores/as interactuarán con los/las participantes haciéndoles preguntas sencillas sobre el tema que trata la actividad.

A continuación, pedirán un voluntario que haga de “salvador/a”, para llevar a esas especies vulnerables a un lugar mejor.

Se dibujará una línea en la arena sobre la que se tendrá que colocar el “salvador/a”.

Los demás niños y niñas se pondrán chalecos con la foto de un animal vulnerable o por el contrario, que no forme parte de este grupo.

Una vez colocados los chalecos se colocarán unos metros atrás de la línea dibujada, al lado izquierdo o derecho, pero todos en el mismo, y cuando uno de los monitores/as lo indique deberán intentar cruzar la línea y el salvador intentará pillar a alguna especie. En total habrá 6 chalecos con 1 especie vulnerable cada uno, 3 chalecos con 1 especie no vulnerable, y el “salvador/a” ; lo que componen 10 participantes en la actividad.

Pero cuidado, solo podrá coger a aquellas especies vulnerables, sino es así la tendrá que soltar de nuevo.

El niño o niña que haya sido pillado por el “salvador/a” deberá decir a todos los demás qué especie es, si no se acuerda el monitor le ayudará. Una vez hecho esto, deberá permanecer fuera del terreno de juego hasta completar cada partida.

Así sucesivamente hasta que no quede ninguna especie vulnerable suelta.

- **Objetivo específico**

- Identificar algunas de las especies de fauna vulnerable del municipio de Castro Urdiales.
- Sensibilizar sobre la importancia de cuidar y proteger tanto las especies vulnerables, como las que no lo son.
- Disfrutar de la actividad.

- **Contenidos**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Especie vulnerables	Identificación de algunas especies vulnerables	Sensibilización Disfrute

- **Material**

(Anexo 2)

El material necesario para llevar a cabo esta actividad es el siguiente:

-Una [“tarjeta definiciones”](#) para que los monitores/as conozcan que es una especie vulnerable.

-Una [“tarjetas con preguntas introductorias especies”](#) para que los monitores/as sepan que tipo de preguntas pueden hacerles a los niños y niñas de la actividad y así interactuar con ellos antes de comenzar a jugar.

-Diez [“fichas especies”](#), una para cada especie tanto vulnerable como otras especies que no lo estén para explicar: dónde habitan o viven, qué comen, qué tamaño tienen, cuántos años tienen de vida y datos curiosos sobre esa especie.

Habrá ocho fichas de especies vulnerables y cuatro fichas de especies que no sean vulnerables.

-“**Fotos especies chalecos**”, son aquellas que se van a utilizar para poner en los chalecos y serán las fotos de las fichas.

-Diez **chalecos** con sus respectivas fotos, en cada chaleco estará la foto de una especie, puede ser vulnerable o no serlo.

Habrá seis chalecos con fotos de especies vulnerables y tres chalecos con fotos de especies que no lo sean.

- **Adaptación:**

- **Destinatarios:** niños y niñas entre los 8 y los 14 años de edad.

- **Duración:** 30 minutos aproximadamente.

- **Nº participantes:** 10 participantes por monitor.

La actividad se desarrollará con tan sólo una diferencia:

Los monitores/as, a la hora de hacer una breve introducción, no solo les explicarán qué son las especies vulnerables, sino que también explicarán de forma breve y sencilla qué son las especies en peligro de extinción y extintas. Además de mostrarles fotos de dichas especies, les contarán algunos datos sobre ellas, con apoyo de las fichas.

En este caso habrá 3 especies vulnerables, 2 especies que no pertenecen a ningún grupo, 2 especies en peligro de extinción y otras 2 especies extintas (con los correspondientes chalecos, siguiendo el esquema de la actividad para los y las jugadores/as más pequeños).

Cuando el salvador/a pille a alguna especie de las nombradas anteriormente, los monitores preguntarán algún dato de los que hayan contado anteriormente. Si no aciertan serán los monitores quienes se lo digan con ayuda de las fichas. Realizamos una adaptación cuantitativa y cualitativa de conocimientos, dado que los niños y niñas de estas edades tienen mayor capacidad que los menores.

- **Material:**

(Anexo 2)

El material para esta adaptación se ampliará, ya que no solo habrá fichas y chalecos con fotos de especies vulnerables, sino también de especies en peligro de extinción y extintas.

- **Actividad N°3 : “La Rayuela: Patrimonio Histórico”**
- **Destinatarios:** niños y niñas entre los 4 y los 7 años de edad.
- **Duración:** 30 minutos aproximadamente.
- **Nº participantes:** 10 participantes por monitor.

Los monitores/as harán una breve introducción sobre el Patrimonio Histórico de Castro-Urdiales: cuales hay, que son etc. Todo ello respaldados con la utilización de las fichas, para identificar dichos monumentos.

A continuación, los monitores/as pondrán la rayuela en la arena, utilizando aros para cada casilla (8 casillas).

Cada participante, lanzará una pequeña piedra y deberá saltar con las dos piernas juntas hasta la casilla donde se encuentre la piedra, la cogerá con la mano y volverá al inicio.

Cada número estará asociado a un Patrimonio Histórico (P.H) de Castro Urdiales, si el niño/a sabe leer será él/ella quien mirará en la ficha a qué P.H está asociado el número en el que ha caído y si no sabe leer, será el monitor/a quien se lo diga. Por último, pegarán una pegatina en el lugar donde se encuentre ese P.H, con ayuda de un mapa del municipio.

- **Objetivo específico**

- Identificar algunos de los Patrimonios Históricos más conocidos del municipio de Castro-Urdiales.
- Respetar y conservar el Patrimonio Histórico del municipio de Castro Urdiales.
- Disfrutar de la actividad.

- **Contenidos**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Patrimonio Histórico	Identificación y conservación del Patrimonio Histórico	Respeto Disfrute

- **Material**

(Anexo 3)

El material necesario para llevar a cabo esta actividad es el siguiente:

- Una [“ficha del Patrimonio Histórico”](#) (por cada uno de ellos, hasta un total de 8) para que los monitores/as conozcan datos sobre los Patrimonios Históricos que se van a trabajar durante la actividad.

- Una [“ficha asociación N° - P.H”](#) para que los monitores/as y participantes puedan consultar a qué Patrimonio Histórico pertenece el número en el que han caído.

- Un [“mapa del municipio de Castro Urdiales”](#) para que los participantes indiquen en dicho mapa el Patrimonio Histórico que les ha tocado.

- 8 **aros** para hacer la rayuela.
- Pequeña **pedra**.
- **Pegatinas** pequeñas redondas de colores.

- **Adaptación:**

- **Destinatarios:** niños y niñas entre los 8 y los 14 años de edad.
- **Duración:** 30 minutos aproximadamente.
- **Nº participantes:** 10 participantes por monitor.

La actividad será y se desarrollará de la misma manera, solo con estas diferencias:

Los/las participantes no saltarán con las dos piernas, sino a la pata coja y con los ojos cerrados (una vez hayan tirado la piedra y sepan cuántos saltos deben dar).

- **Actividad N°4 : “Yincana”**

Destinatarios: niños y niñas entre los 4 y los 14 años de edad.

Duración: 1h y 30 minutos aproximadamente.

Nº participantes: 10 participantes por monitor.

Este conjunto de actividades consistirá en la realización de una secuencia de dos “pruebas” relacionadas con las especies animales endémicas/autóctonas de Castro-Urdiales de las fichas.

Los monitores/as comenzarán la explicación de las actividades mediante la presentación de los animales que vayan a utilizar en los ejercicios posteriores.

Posteriormente, los y las jugadores/as comenzarán con la prueba “**identifica el sonido**”: donde los/las participantes deberán escuchar el sonido de una especie e intentar identificarlo con la foto de dicho animal.

Las especies que se utilizarán en esta prueba serán las siguientes: el jabalí, el oso pardo, el delfín, el lobo, el alimoche, el murciélago grande de herradura, el cormorán moñudo, la rana san antonio, la oveja carranzana y la ballena azul.

Los audios que se utilizarán para enseñar los sonidos serán los siguientes:

-Audio del Jabalí: [Sonidos de jabalí + foto - Sonidos de jabalí - YouTube](#)

-Audio del Oso Pardo: [Sonido/Rugido del oso - YouTube](#)

-Audio del Delfín: [Efecto de Sonido- Delfín - YouTube](#)

-Audio del Lobo: [Los AULLIDOS de un LOBO para comunicarse con su familia - YouTube](#)

-Audio del Alimoche: [Audio del Alimoche común.HD - YouTube](#)

-Audio del Murciélago grande de herradura: [Sonido de murciélago. - YouTube](#)

-Audio de la Rana San Antonio: [Rana de san Antonio \(Hyla molleri\) cantando - YouTube](#)

-Audio de la Oveja Carranzana: [Sonido de las ovejas - YouTube](#)

Después, seguirán con la prueba de “**las sillas**”, en la que gracias a la utilización de unos aros en forma de “casitas”, identificaremos cada uno de ellos con una foto de uno de los animales e irán jugando a que una vez se acabe la música que esté sonando, los/las participantes deben encontrar un aro en el que se encuentre la tarjeta del animal que los monitores digan. Es decir, si hay 6 participantes jugando, 5 imágenes serán del lobo y 1 imagen será del delfín, los monitores cuando se pare la música dirán “lobo” y el/la participante que esté en el delfín quedará eliminado/ada, pero podrá participar si se realiza de nuevo.

(El número de copias por imagen dependerá del número de jugadores/as.)

- **Objetivo específico**

- Identificar algunas de las especies endémicas más conocidas del municipio de Castro Urdiales.
- Disfrutar de la actividad.

- **Contenidos**

Procedimentales	Actitudinales
Identificación de las especies endémicas más conocidas del municipio de Castro Urdiales	Disfrute

- **Material**

(Anexo 4)

El material necesario para llevar a cabo esta actividad es el siguiente:

- **“Fotos especies”** para que los monitores sepan las especies que van a aparecer durante la prueba.

- 10 aros.

- Un **móvil con un altavoz**, para reproducir la música en el juego de las sillas y los audios de los sonidos de las especies.

- **Actividad N°5 : “El carnívoro”**

Destinatarios: niños y niñas entre los 8 y los 14 años de edad.

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Nº participantes: 10 participantes por monitor.

Los monitores/as comenzarán explicando qué es la cadena alimenticia y en qué consiste este concepto. Después con una baraja de cartas, se barajan 10 tarjetas en las que habrá 9 animales que podemos encontrar en Cantabria (1 de ellos un carnívoro autóctono) y la décima carta será el comodín, que representa al “guardabosques”.

Uno de ellos será el carnívoro y será el encargado de comerse a todos los demás. Para ello y durante etapas, el/la monitor/a dirá la frase de “carnívoro despierta” en la que el carnívoro empezará a comerse a las otras especies. Por otro lado el/la monitor/a dirá la frase “carnívoro duerme” en la que el carnívoro dejará de comerse a las otras especies y así sucesivamente.

La forma en la que el carnívoro comerá será guiñando el ojo, todo ello tratando de no ser descubierto.

El resto serán herbívoros u omnívoros. Habrá a su vez una figura diferente y encargada de supervisar y tratar de deducir quién es el carnívoro, que será nombrado como “el guardabosques”. La actividad se acabará si “el guardabosques” consigue encontrar al “carnívoro” o si este consigue comerse a los demás participantes del juego. Los herbívoros y omnívoros podrán ayudar al guardabosques interviniendo de forma adecuada, pero solo puede comer a los demás el carnívoro.

El papel del “carnívoro” lo representa un lobo, los papeles de los omnívoros los representan un oso pardo, un jabalí, un zorro, una comadreja y una garduña y por último, los papeles de los herbívoros los representa una oveja, una vaca y una cabra.

Con estas especies y con el comodín “guardabosques” hacen un total de 10 participantes.

- **Objetivo específico**
 - Conocer la cadena alimenticia.
 - Conocer las especies de la zona.
 - Disfrutar de la actividad.

- **Contenidos**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Herbívoro, carnívoro, omnívoro Pirámide alimenticia	Conocimiento de la pirámide alimenticia	Disfrute

- **Material**

(Anexo 5)

El material necesario para llevar a cabo esta actividad es el siguiente:

- [”Tarjeta explicación cadena alimenticia”](#) para que los monitores sepan qué es, en qué consiste y ejemplos.
- [”Cartas especies”](#) es una baraja de cartas en las que se reflejan todas las categorías entre las especies.

- **Adaptación**
- **Destinatarios:** niños y niñas entre los 4 y los 7 años de edad.
- **Duración:** 30 minutos aproximadamente.
- **Nº participantes:** 10 participantes por monitor.

Se cambia la disciplina del mismo a una actividad más dinámica y móvil, como que designemos a uno o varios de ellos como carnívoros y jueguen a comerse a los demás mediante una dinámica de “come cola” o “pilla pilla”. El papel de “guardabosques” podría mantenerse pero en este caso podrá reanimar a los animales que se hayan comido los carnívoros con tan solo tocarles la cola.

- **Actividad Nº6 : “Por un mundo mejor”**
- **Destinatarios:** niños y niñas entre los 8 y los 14 años de edad.
- **Duración:** 30 minutos aproximadamente.
- **Nº participantes:** 10 participantes por monitor.

Iremos empleando imágenes de lo concreto a lo abstracto, acerca de hábitos positivos y negativos para el medio ambiente, aumentando cada vez más la dificultad para aclarar si el acto llevado a cabo en la imagen puede mejorarse.

Los monitores/as comenzarán haciendo una breve explicación sobre los hábitos que podemos llevar a cabo en nuestro día a día para acabar con la contaminación en las playas y mejorar la convivencia entre unos y otros.

A continuación, los monitores/as les enseñarán imágenes que reflejan diferentes hábitos buenos vs imágenes que reflejan diferentes hábitos malos y los niños y niñas deben identificar cual es el bueno y cual es el malo.

En una misma imagen se podrán representar diferentes hábitos, por tanto, si la foto que acierten refleja más de uno obtendrá mayor puntuación.

Por ejemplo, si la imagen tiene dos hábitos, ganará dos puntos, si tiene tres hábitos ganará tres puntos y así sucesivamente.

Los carteles correspondientes a los participantes más mayores serán 5, mientras que para los más pequeños emplearemos otros 5.

- **Objetivo específico**

- Identificar diferentes buenos y malos hábitos en el día a día relacionados con el cuidado de las playas.
- Sensibilizar sobre la importancia de minimizar o erradicar la contaminación.
- Disfrutar de la actividad.

- **Contenidos**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Hábitos	Identificación de buenos y malos hábitos en el día a día relacionados con el Medio Ambiente, la convivencia y hábitos saludables	Disfrute Sensibilización

- **Material**

(Anexo 6)

El material necesario para llevar a cabo esta actividad es el siguiente:

- [“Tarjeta “hábitos”](#), para que los monitores sepan cuales son.
- [“Fotos hábitos”](#), para que los monitores/as sepan las imágenes que se van a utilizar durante la actividad.
- [“Fichas asociación imagen - significado”](#), para que los monitores/as sepan qué significa cada imagen.

- **Adaptación**

- **Destinatarios:** niños y niñas entre los 4 y los 7 años de edad.
- **Duración:** 30 minutos aproximadamente.
- **Nº participantes:** 10 participantes por monitor.

La actividad será y se desarrollará de la misma manera, tan solo con esta diferencia:

Las imágenes de los hábitos positivos y negativos serán muy sencillas y fáciles de identificar por los más pequeños.

- **Actividad N°7 : “Fishball”**
- **Destinatarios:** niños y niñas entre los 8 y los 14 años de edad.
- **Duración:** 30 minutos aproximadamente.
- **Nº participantes:** 10 participantes por monitor.

Antes del comienzo del partido el monitor/a les explicará las especies que van a representar durante la actividad.

Los niños y niñas jugarán un partido de volley. La gracia de este juego reside en que los participantes formarán equipos distintos en los que serán nombrados como especies marinas (cada equipo una especie marina) que podremos encontrar en el entorno marino de Castro-Urdiales.

Cada vez que un equipo haga puntos, deberá decir un dato sobre alguna de las especies de dicho equipo.

- **Objetivo específico**
 - Conocer especies marinas de Castro Urdiales.
 - Disfrutar jugando.

- **Contenidos**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Especies marinas	Identificación de las diferentes especies marinas de Castro Urdiales	Disfrute

- **Material**

El material necesario para llevar a cabo esta actividad es el siguiente:

-[Fichas “especies marinas”](#) para que los monitores sepan información sobre las especies que van a aparecer durante la prueba.

-Red

-Balón

- **Adaptación**
- **Destinatarios:** niños y niñas entre los 4 y los 7 años de edad.
- **Duración:** 30 minutos aproximadamente.
- **Nº participantes:** 10 participantes por monitor.

La actividad será y se desarrollará de la misma manera:

Los niños y niñas jugarán también al “volley”, solo que no habrá red, el campo será más pequeño y podrán tocar la pelota con cualquier parte del cuerpo.

7. Cronograma

Este Programa Educativo se llevará a cabo en el mes de Junio, los cuatro fines de semana: días 5,6,12,13,19,20,26 y 27.

Las actividades se realizarán tanto en la jornada de mañana, de 12:00 a 14:00, como en la jornada de tarde, de 17:00 a 19:00, aproximadamente.

8. Captación

El Programa Educativo con sus respectivas actividades será anunciado tanto en el Centro Juvenil “EL CAMAROTE”, como en el Ayuntamiento de Castro Urdiales.

Para hacer llegar a la gente dicha información y captar su atención se hará uso de carteles, redes sociales (Instagram) y de la página web del Ayuntamiento de Castro Urdiales.



Link a la página web del Ayuntamiento de Castro Urdiales:

castro-urdiales.net

El cartel que se utilizará será el siguiente:

**JORNADAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
EN LAS PLAYAS DE OSTENDE Y BRAZOMAR**

**SI TIENES ENTRE 4 Y 14 AÑOS..
¡ANÍMATE Y JUEGA CON NOSOTROS!**

**DE 12:00-14:00 Y DE 17:00-19:00
LOS FINES DE SEMANA DE JUNIO:**

5 6 12 13 19 20 26 27

 **AYUNTAMIENTO DE
CASTRO URDIALES**

9. Alternativa Covid-19

Debido a las circunstancias en las que nos encontramos por el Covid-19, se ha creado una alternativa para las Jornadas de Educación Ambiental.

Esta alternativa consiste en juegos online relacionados con las temáticas que se reflejan en las actividades. A estos juegos se podrá acceder mediante un código QR proporcionado por los monitores/as, mediante la página web del Ayuntamiento de Castro Urdiales o mediante el instagram del Centro de Juventud y Tiempo Libre, el Camarote.

Los juegos son los siguientes:

- Actividad N°1: Memoriza y acierta las parejas de cartas sobre el **reciclaje**: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9292780-parejas_reciclaje.html
- Actividad N°2: Rosco sobre **especies vulnerables, en peligro de extinción, extintas y que no pertenecen a ningún grupo** de los anteriores: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9291919-ruleta_animal.html
- Actividad N°3: Un kahoot sobre el **Patrimonio Histórico**: Para los más pequeños, las respuestas a las preguntas irán acompañadas de fotos, mientras que para los mayores no. Las preguntas son las siguientes:

Preguntas	
 <p>1 - Quiz Monumento de estilo Gótico construido entre el SXIII y siglo XX</p>	 <p>8 - Quiz ¿Eladio Laredo fue el constructor de...?</p>
 <p>2 - Quiz ¿Como se conocía antiguamente Castro-Urdiales?</p>	 <p>9 - Quiz ¿En qué año se inauguró el centro cultural la residencia con sus nuevos usos?</p>
 <p>3 - Quiz ¿Monte más alto de Castro-Urdiales</p>	 <p>10 - Quiz ¿En qué año intentaron conquistar los Franceses Castr-Urdiales?</p>
 <p>4 - Quiz ¿En que siglo fue construida Iglesia de Santa María ?</p>	
 <p>5 - Quiz ¿Como se llama la Ermita que se encuentra en el San Guillen?</p>	
 <p>6 - Quiz ¿Cuántos niños estatuas hay , tirándose en el Pedregal?</p>	
 <p>7 - Quiz ¿Qué lugar no debe el origen de su nombre a unas Murallas?</p>	

- Actividad N°4: Identifica cada **sonido** con la **especie** correspondiente:
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9292216-sonido_animal.html
- Actividad N°5: Averigua qué especies son **herbívoras, omnívoras y carnívoras**:
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9291896-familias_de_animales.html
- Actividad N°6: Test sobre **buenos y malos hábitos** en la playa:
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9292105-habitos_playeros.html
- Actividad N°7: Sopa de letras con **especies marinas**:
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9292196-animales_marinos.html

10. Anexos

Anexo 1: Póster contenedores

¡Cada residuo a su contenedor!

CONTENEDOR VERDE

(Conocido por su forma como "iglú verde")



- Es el contenedor del **VIDRIO**
- Se deben depositar todo tipo de envases de vidrio, como por ejemplo: **botellas de vino, frascos de colonia, tarros, botellines de cerveza...**



No confundas el **VIDRIO** con el **CRISTAL**



CONTENEDOR AMARILLO



- Es el contenedor del **PLÁSTICO**
- Se deben depositar todo tipo de envases de plástico, como por ejemplo: **botellas o garrafas de agua, latas de conserva, latas de refrescos, papel de aluminio, bricks de leche...**



CONTENEDOR AZUL



- Es el contenedor del **PAPEL y CARTÓN**
- Se deben tirar en el todo tipo de envases de papel y cartón, como por ejemplo: **periódicos, libros, caja de cereales, cajas de cartón, folios usados...**



Tarjeta con preguntas introductorias



Preguntas Introductorias

- ¿Conoces los diferentes contenedores: **azul**, **verde** y **amarillo**?
- ¿Sabes qué **tipo** de **residuos** depositar en cada contenedor?
- ¿**Separas** la **basura** en diferentes bolsas en tu **casa**?
- ¿Conoces algún **otro contenedor** que **no** sean: **verde**, **amarillo** y **azul**?

Anexo 2: Tarjeta definiciones especies

Conceptos



- **ESPECIE VULNERABLE** : Especie que corre el riesgo de estar en peligro de extinguirse si los factores adversos que actúan sobre ella no son corregidos.



- **ESPECIE EN PELIGRO DE EXTINCIÓN:** Especie que sólo podrá sobrevivir por un corto período de tiempo a menos que se tomen acciones para salvarlo.



- **ESPECIE EXTINTA:** Se considera extinta a una especie a partir del instante en que muere el último individuo de esta.

Tarjeta con preguntas introductorias especies



Preguntas Introductorias

- ¿Sabes lo que es una especie **vulnerable**?
- ¿Qué especies has **visto** en el municipio de **Castro Urdiales**?
- ¿Conoces alguna especie que haya **existido** en un **pasado** pero ya no **exista** en la **atualidad**?

Fichas especies vulnerables, en peligro de extinción, extintas y que no forman parte de ningún grupo de los anteriores

CORMORAN MOÑUDO

Phalacrocorax aristotelis

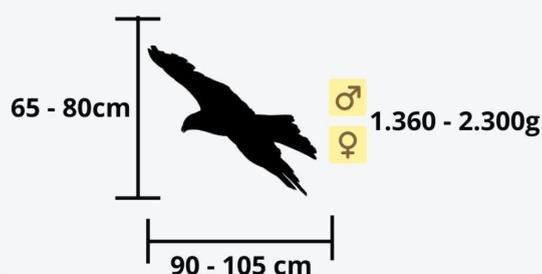
Es un **ave marina** que se asienta en los **tramos rocosos** más acantilados e inaccesibles de nuestras costas, ya sea tanto en el litoral **cántabro-atlántico** como en el **mediterráneo**.

Se trata de una especie fundamentalmente **piscívora**, es decir, que se alimenta de peces. Aunque también se alimenta de **crustáceos**.

Tiene una **esperanza de vida** de **25 años** .

¿SABÍAS QUE...?

- Sus **excrementos** son utilizados en Chile y Perú como **fertilizantes**.
- Es una especie **vulnerable**.



CANGREJO AUTÓCTONO DE RÍO

Austropotamobius pallipes

Las poblaciones de cangrejo de río se encuentran relegadas a pequeños **cursos** de **agua, barrancos** y **regatas** fundamentalmente.

Prefieren alimentos como las bolitas de **gamba** o **verdura** , pero también aceptan comida de peces tropicales, comida de peces normal, **algas** en escamas e incluso **pececillos** que puedan capturar con sus pinzas, como **carpas doradas** .

Tiene una **esperanza de vida** de **6 o 7 años** .

¿SABÍAS QUE...?

- Es el **mayor crustáceo** de **agua dulce** de **Europa** .
- Es una especie **vulnerable** .



♂

♀

80gr

12cm

ALIMOCHÉ

Neophron pernopterus

Los alimoches conviven en **zonas montañosas** , donde hay arrecifes, rocas y acantilados.

Se alimenta principalmente de **carne descompuesta** porque es un ave **carroñera** . Pero no participa en la caza de animales vivos. Puede comer **desechos** y **restos orgánicos** de ganados y **huevos** , estos los agarra con su pico, sobrevuelan y luego los tira para que se partan.

Tiene una **esperanza de vida** de **4 o 5 años** .

¿SABÍAS QUE...?

- Es conocido como **"El buitre blanco y sabio"** (inteligente)
- Es una especie **vulnerable** .



85cm

♂

2,95Kg

♀

2,83Kg

150cm

MURCIÉLAGO GRANDE DE HERRADURA

Rhinolophus ferrumequinum

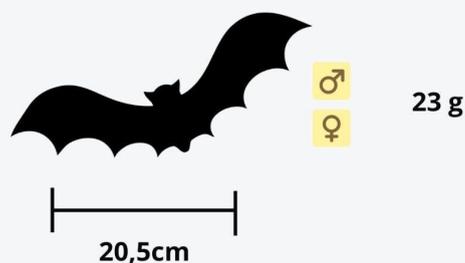
Asociado a **áreas calizas**. En invierno ocupa sobre todo **medios subterráneos** (cuevas, minas etc). En general, sus refugios requieren entradas que permitan el vuelo directo.

Consume con preferencia **insectos** de gran tamaño, en especial **escarabajos** y **polillas**, pero también otros de menor tamaño.

Tiene una **esperanza de vida** de **6 o 7 años** .

¿SABÍAS QUE...?

- La **leyenda** dice que hubo **un murciélago grande de herradura** que vivió **30 años**.
- Es una especie **vulnerable**.



RANA SAN ANTONIO

Hyla molleri

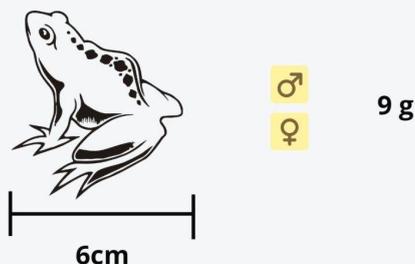
Especie ampliamente distribuida en la península ibérica. **Pese a su pequeño tamaño, tiene mayor tolerancia al frío que otros anfibios**. Hay poblaciones que viven a nivel del mar, en las costas atlántica y cantábrica, y otras a más de 2.000 metros de altitud en el Sistema Central.

Come varios tipos de **artrópodos** : moscas, orugas y mariposas, los cuales son accesibles para este pequeño animal mediante el uso de saltos largos.

Tiene una **esperanza de vida** de **6 a 10 años** .

¿SABÍAS QUE...?

- Es la gran **superviviente** de las **glaciaciones**.
- Es una especie **vulnerable**.



CARACOLA, BUCINO O TRITÓN MARINO

Charonia lampas lampas

Se distribuye en el **Mediterráneo occidental** y en la **mayor parte del Atlántico**. Desde el canal de La Mancha hasta las Islas Canarias, incluidas las Azores y Madeira. En **fondos rocosos**, hasta 80 m de profundidad.

Se alimenta principalmente de **erizos** y **estrellas de mar**, sobre los que ejerce un fuerte control poblacional.

Tiene una **esperanza de vida** de **3 a 7 años**.

¿SABÍAS QUE...?

- Gasterópodo **más grande** del Cantábrico.
- Es una especie **vulnerable**.



10 - 38 cm



1 - 2 kg

DESMÁN IBÉRICO

Galemys pyrenaicus

Se distribuye por las **zonas montañosas** del **norte** de la **Península**. Prefiere **ríos** con **refugios** y regularidad en el flujo de agua. Además de una elevada proporción de **rocas** y baja proporción de tierra en las orillas.

Se alimenta de **larvas acuáticas de insectos**, por lo que resultan muy sensibles a los factores que pueden hacer que su alimento escasee como la **contaminación**.

Tiene una **esperanza de vida** de **3 a 5 años** .

¿SABÍAS QUE...?

- Se le suele confundir con la rata. Le suelen llamar "**rata trompetera**" por la forma de su hocico.
- Es una especie **vulnerable**.



11 y 16 cm



35 y 80 g

ESCARABAJO DE LAS CUEVAS

Cantabrogeus luquei

Tanto el género como la especie son endémicos de **Cantabria**. Esta especie sólo es conocida de dos localidades que están enclavadas en un pequeño macizo calcáreo (de calcio). Como bien indica su nombre habitan en el **interior de cuevas**.

Se alimenta de **materia orgánica** en descomposición, ya **animal o vegetal**, se localizan en los sectores más profundos de las cuevas; deambulan por el **suelo** .

Tiene una **esperanza de vida** de **6 meses a 1 años** .

¿SABÍAS QUE...?

- **No** soportan el **agua salada**.
- Es una especie **vulnerable**.



2,15-2,50 mm



5 -10 g

OSO PARDO

Ursus arctos

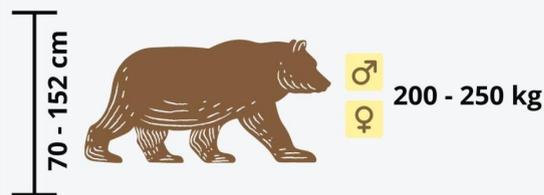
En cuanto a la cordillera cantábrica, se distribuye en el **sur occidente asturiano** y en la zona **sur oriental asturiana**, abarcando también el **norte** de la provincia de **León**, el **sur occidente de Cantabria** y el **norte** de la provincia de **Palencia**.

Aunque sea **omnívoro**, se basa fundamentalmente en **frutos secos, insectos, miel, setas** y diversas **plantas**.

Tiene una **esperanza de vida** de **25 años** aproximadamente.

¿SABÍAS QUE...?

- De **Noviembre a Marzo** el alimento escasea, por eso con la llegada del frío invierno, el oso pardo entra en estado de **hibernación**.
- Es una especie en **Peligro de Extinción**.



UROGALLO CANTÁBRICO

Tetrao urogallus cantabricus

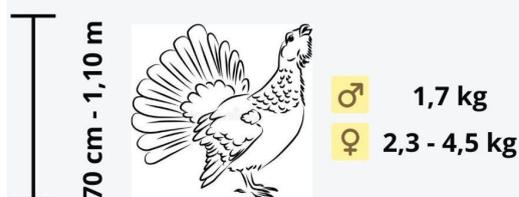
Estuvo distribuido a lo largo de **toda la cordillera Cantábrica** desde el norte de Portugal a través de Galicia, Asturias y León, hasta Cantabria, en el norte de España. **Actualmente** su área de distribución se restringe a la **cordillera Cantábrica**, en el **noroeste de España**.

Se **adapta** a las estaciones climáticas. En **verano** se alimenta de **hierba**. También por **hormigas**, las **bellotas** y las **hayas**. De igual manera, las **lagartijas** y las **serpientes** pueden formar parte de su menú.

Tiene una **esperanza de vida** de unos **20 años**.

¿SABÍAS QUE...?

- Para emitir sus "**gritos**" en época de **celo** se sube a un **punto alto**.
- Es una especie en **Peligro de Extinción**.



BUITRE LEONADO

Gyps fulvus

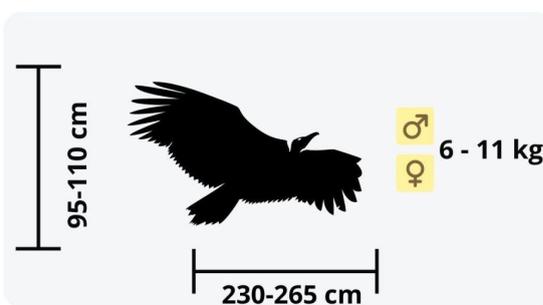
Esta rapaz se distribuye por la mayoría de las **cadenas montañosas** y la mayoría de las **sierras litorales del Mediterráneo**, así como por llanuras con **cortados fluviales** de cierta entidad.

Se alimenta de **carroña**. La caza no es una actividad que practiquen, sino que nos encontramos con un ave que trata de no hacer el mínimo esfuerzo para comer puesto que de alguna manera sabe que aparecerán **animales muertos**.

Tiene una **esperanza de vida** de al menos **35 años**.

¿SABÍAS QUE...?

- Este es el **único animal** cuya **dieta** se constituye de **70 a 90%** en el consumo de **huesos**.
- Su **orina** es tan **ácida** que ellos la utilizan para eliminar las **bacterias** de sus **patas**.



GAVIOTA PATIAMARILLA

Larus argentatus

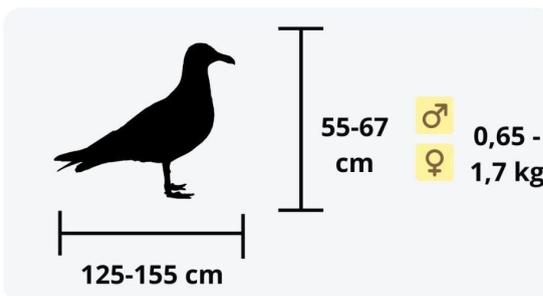
Se trata de una gaviota **escasa**, que aparece en nuestras **costas, playas y puertos pesqueros**, a veces asociada a la existencia de vertederos, donde busca alimento. Aparece sobre todo en el **Cantábrico**.

Su alimentación proviene de la **pesca de peces, cangrejos, almejas, camarones, roedores** etc. De igual manera se alimenta de otras aves, se **come** los huevos de los pájaros y a los pichones.

Tiene una **esperanza de vida** de 12 a 15 años.

¿SABÍAS QUE...?

- Son especies peligrosas, **defienden** su territorio y han llegado a **agredir** a marineros.
- Han construido **monumentos** en su honor.



VACA MONCHINA

Bos taurus cantabricus

La raza monchina es un tipo de vaca **autóctona** del **norte** de **España**. Esta raza se localiza en la confluencia de las provincias de Cantabria, Vizcaya y el Valle de Mena en el norte de Burgos.

A estos animales les gusta comer en los momentos más frescos del día.

Son especies **herbívoras**.

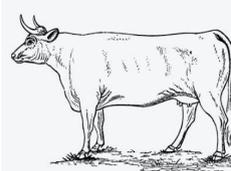
Se alimentan de **hierba** y **heno**.

Además, también pueden consumir **maíz**, **soja** y **trigo**.

Tiene una **esperanza de vida** de **25 años**.

¿SABÍAS QUE...?

- El **Catálogo Oficial** de Razas de Ganado incluye a la raza bovina monchina en el Grupo de **Razas Autóctonas en Peligro de Extinción**.
- Pueden comer hasta **30kg** de hierba en un **día**.



117 cm

♂

300 kg

♀

275 kg

ANCHOA DEL CANTÁBRICO

Engraulis encrasicolus

Viven en **aguas medias** o **cerca de la superficie**.

Es una especie **gregaria** (van en bancos, realizan una asociación para trabajar en conjunto) y habita sobre la **plataforma continental** y durante el verano se aproxima a la **costa**.

Es un animal **carnívoro**, come **plancton** (los materiales orgánicos libres en el mar) y las **especies** que son **un poquito más grandes**, pueden llegar a comer pequeños **crustáceos**.

Tiene una **esperanza de vida** de unos **3 años**.

¿SABÍAS QUE...?

- En las **costas mediterráneas españolas**, después de la sardina es la especie **más importante** en volumen de capturas.



16 - 20 cm

♂

1 - 7 kg

♀

QUEBRANTAHUESOS

Gypaetus barbatus

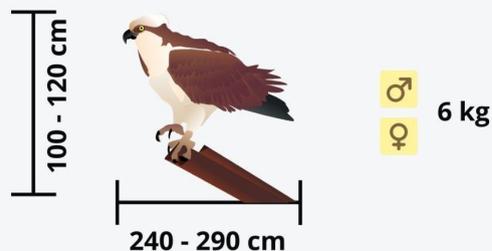
Se encontraban en **áreas de montaña** con roquedos y cantiles donde nidificar, cerca de de **mamíferos** domésticos y salvajes, de cuyas carroñas obtiene alimento. Dependía de la existencia de **vientos** apropiados que le permitan **tantear** sus enormes **territorios** de **alimentación**.

Se aprovechaba de las **carroñas**, ya que se nutre básicamente de **huesos** que ingiere después de fracturarlos sobre las rocas. Pueden dar muerte a **pequeños vertebrados**.

Tiene una **esperanza de vida** de **20 años** aproximadamente.

¿SABÍAS QUE...?

- Se **baña** en **aguas rojizas** que contienen caliza o hierro, por lo que obtiene así su **color naranaja**.
- Es una especie **Extinta** en **Castro Urdiales**.



ÁGUILA PERDICERA

Aquila fasciata

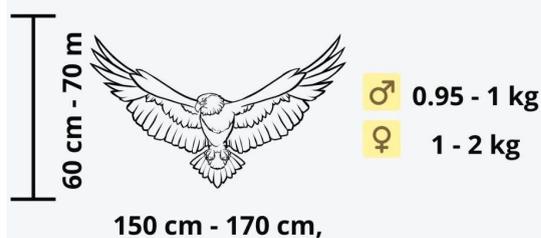
Se localizan en **sierras, relieves o llanuras**, siempre y cuando existan **cortados rocosos** de dimensiones variables para criar, aunque algunas parejas sitúan sus **nidos** sobre **árboles** o **torretas eléctricas**, especialmente en el sur y el oeste peninsular.

Su **alimentación** se basa en **mamíferos** y **aves** de tamaño medio, y también, aunque en menor medida, en **reptiles**. Por ejemplo: la perdiz roja y la grajilla y el conejo en la época reproductora.

Tiene una **esperanza de vida** de unos **20 años**.

¿SABÍAS QUE...?

- **No** emite ningún tipo de **canto**, **solo** en ocasiones para **proteger** a los pequeños **polluelos**.
- Es una especie **Extinta** en **Castro Urdiales**.



Anexo 3: Ficha del Patrimonio Histórico

Cargadero de mineral



Se encuentra en **Mioño**, una localidad del municipio de Castro Urdiales.

Es un antiguo **cargadero de mineral** que servía para cargar en barcos el hierro y otros materiales extraídos de las minas de la zona.

Se construyó en **1938**, aunque anteriormente hubo otros dos.

Actualmente se encuentra en **mal estado**.

Patrimonio Histórico

Castillo Santa Ana



Es una fortaleza construida en el siglo XII encima de un peñón rocoso.

La muralla mide de 6-7 metros .

Se construyó para **defenderse** de los **ataques marinos**, más adelante se construyó el faro en 1873.

El castillo de Santa Ana es uno de los **castillos mejor conservados del norte**.

Patrimonio Histórico

Mirador Ermita del Inmaculado Corazón de María



En lo alto de un monte sobre Castro Urdiales se construyó un imponente **monumento a la virgen**. Desde aquí hay unas **maravillosas vistas** del municipio de Castro Urdiales: el casco histórico, el castillo faro con su puente medieval y la querida ermita de Santa Ana. La bahía con sus edificios y bellos jardines y la playa de Ostende .

Patrimonio Histórico

Iglesia Santa María de la Asunción



Es un **templo católico** construido entre el siglo XIII y XV. Uno de los **monumentos góticos más importantes de Cantabria**, el rey Alfonso VIII ordenó su construcción. Dentro tiene dos figuras de interés: un **Cristo gótico de madera** y una **Virgen de piedra**.

Actualmente se utiliza como iglesia para el **culto** y también se puede entrar a **verla**.

Patrimonio Histórico

Puente y Ermita de Santa Ana



La Ermita se construyó sobre una roca junto a la línea costera en el año **1926**. Pero se **volvió a construir** en **1941** sobre las **ruinas**, al haberse visto **afectada** por una galera (**barco**). Junto a la ermita se encuentra el **punte medieval**, que está formado por un arco y conecta con la ermita.

Patrimonio Histórico

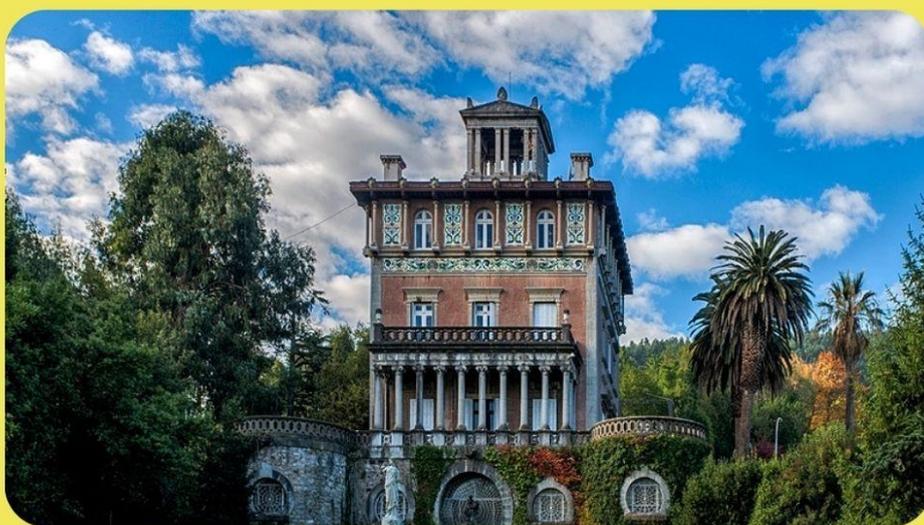
Ruinas de la Ermita de San Pedro



Pequeña **iglesia románica** del siglo XII, es el **único edificio románico** conservado en el **oriente de la región** y por lo tanto el templo **más antiguo de Castro Urdiales**. En cuanto a la estructura, se conservan parte de los **cimientos**, el **ábside**, los **muros**, una **puerta en forma de arco** y una **ventana** .

Patrimonio Histórico

Palacio, Castillo, observatorio y jardines de Ocharan



El **más antiguo** del conjunto es el **palacio** de **Ocharan** construido en 1901. Más tarde en 1914 se construyó el castillo-observatorio y cabe destacar que el conjunto está **rodeado** por una **muralla**.

El Palacio y el Castillo Observatorio están ubicados en un extenso jardín que alberga otras dos construcciones: la **capilla** y la **casa de los guardeses**. Se realizan **visitas guiadas**. Patrimonio Histórico

Yacimiento arqueológico de Flaviobriga



Se pueden contemplar las **cimentaciones** de varios **edificios**, así como dos **calles romanas**, una de grandes dimensiones, y un **pozo** . Las ruinas de la antigua ciudad se extienden por debajo de buena parte de Castro Urdiales, a metro y medio de profundidad. Por lo general se abre en **verano** para ser visitado por **turistas** y **curiosos**.

Patrimonio Histórico

Ficha ficha asociación Nº - P.H

Asociación "Número - Patrimonio Histórico"

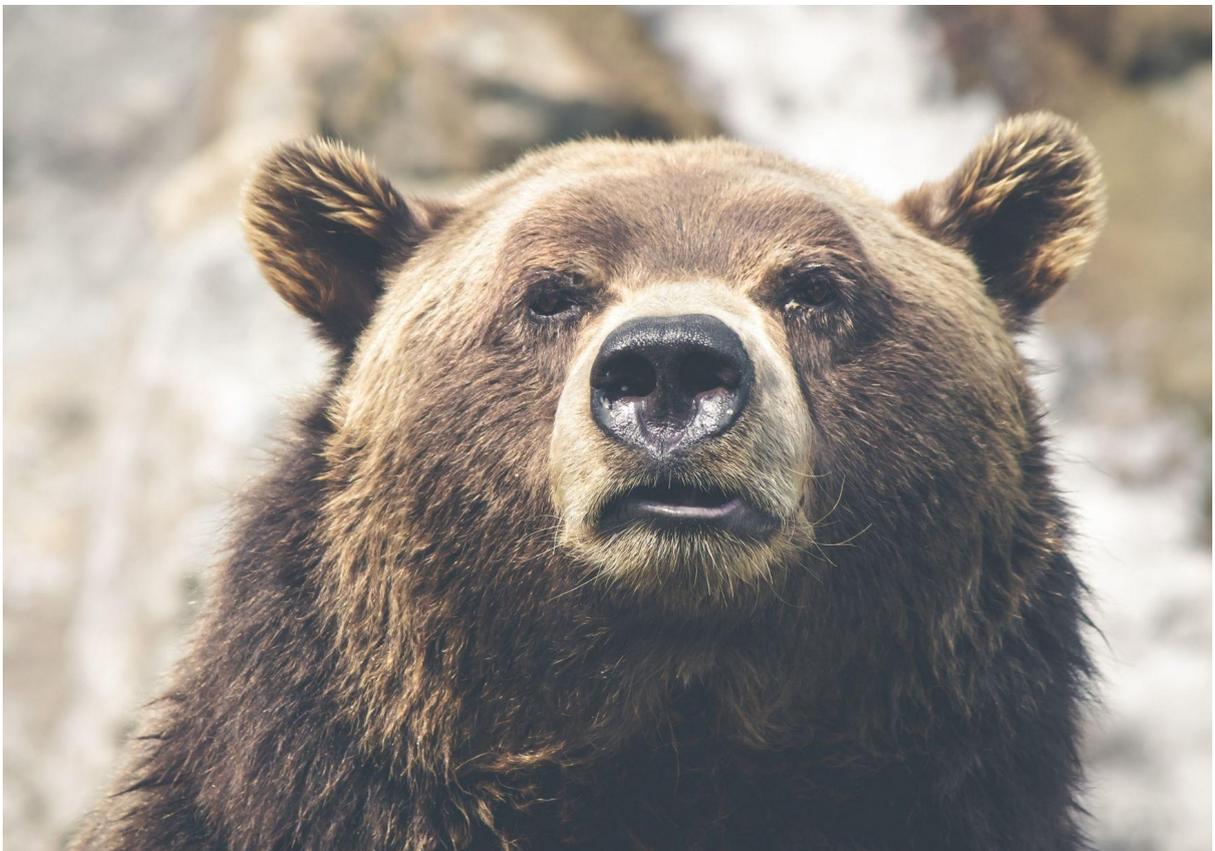
Cada número de la "**Rayuela**" estará asociado a un Patrimonio Histórico:

- El **número 1** asociado con "**Iglesia Santa María de la Asunción**"
- El **número 2** asociado con "**Yacimiento arqueológico de Flaviobriga**"
- El **número 3** asociado con "**Palacio, castillo, observatorio y jardines de Ocharan** "
- El **número 4** asociado con "**Ruinas de la Ermita de San Pedro**"
- El **número 5** asociado con "**Puente y Ermita de Santa Ana**"
- El **número 6** asociado con "**Castillo Santa Ana** "
- El **número 7** asociado con "**Mirador Ermita del Inmaculado corazón de María**"
- El **número 8** asociado con "**Cargadero mineral**"

Mapa del municipio de Castro Urdiales



Anexo 4:Fotos especies









Anexo 5:

Tarjeta explicación cadena alimenticia

¿Qué es una cadena alimenticia?

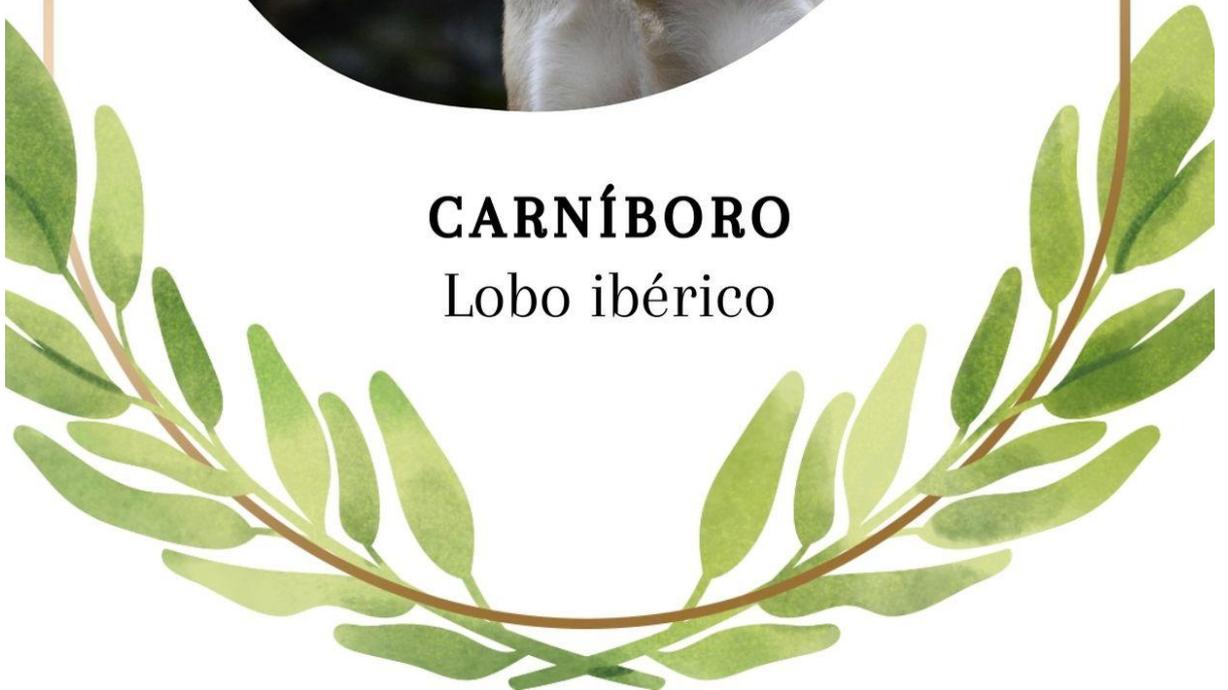
- Una cadena alimenticia enseña de qué forma cada ser vivo consigue alimento, y de qué forma los nutrientes y la energía se pasan de ser vivo a ser vivo.

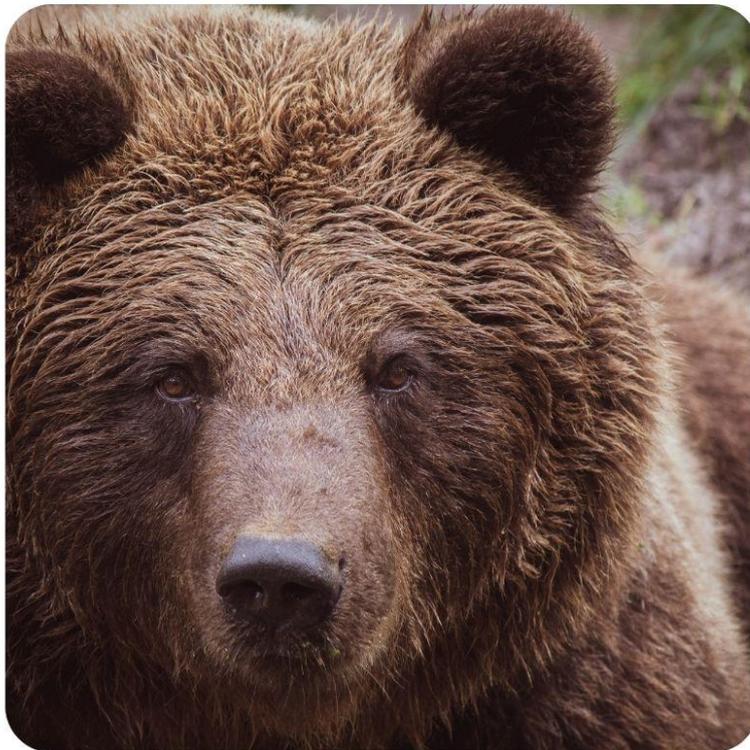
<p>Carnívoro</p> <ul style="list-style-type: none">• Los animales carnívoros se alimentan principalmente de la carne de otros animales.	<p>Omnívoro</p> <ul style="list-style-type: none">• Los animales omnívoros se alimentan tanto de vegetales como de otros animales.	<p>Herbívoro</p> <ul style="list-style-type: none">• Los animales herbívoros se alimentan de hierbas, plantas, frutas y cereales.
--	---	--

Cartas especies



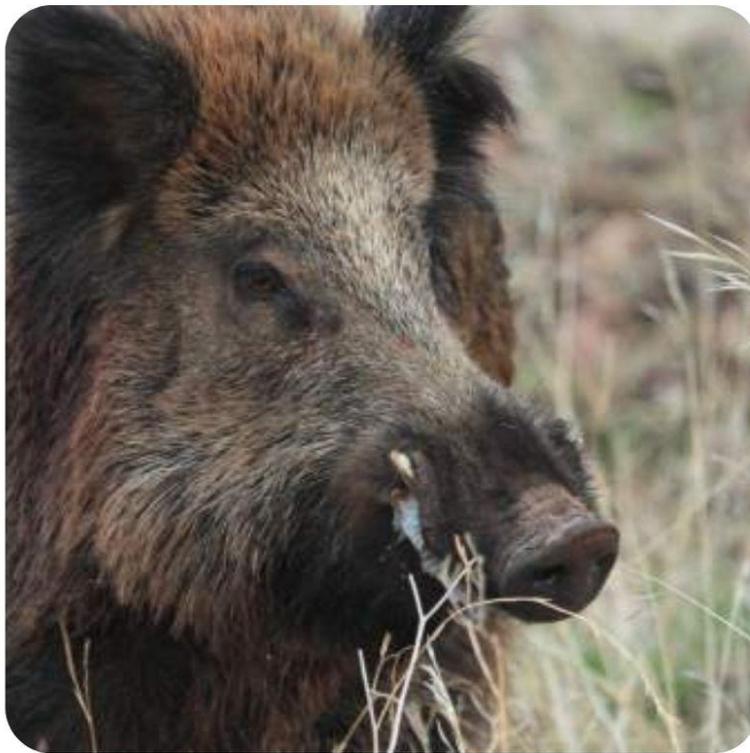
CARNÍBORO
Lobo ibérico





OMNÍVORO
Oso Pardo





OMNÍVORO

Jabalí





OMNÍVORO
Zorro





OMNÍVORO
Comadreja





OMNÍVORO
Garduña





HERBÍVORO
Cabra



HERBÍVORO
Vaca Monchina



HERBÍVORO
Oveja Carranzana



"GUARDABOSQUES"

Comodín



Anexo 6:
Tarjeta hábitos



¿Qué son los buenos y malos hábitos?

- Un hábito es algo que realizamos repetidas veces, pueden ser hábitos buenos o malos. Un hábito se vuelve malo cuando lo que provoca nos afecta negativamente, puede que este daño no se pueda arreglar y sea irreparable.



¿Cómo relacionamos esto con las playas?

- En las playas podemos realizar buenos y malos hábitos, por ejemplo: tirar basura en la arena o el mar, malgastar agua de las duchas, no hacer caso a las banderas, molestar a los demás con nuestro comportamiento etc.

Fotos hábitos













Fichas asociación imagen - significado

Asociación "Imagen- Conceptos"

Cada imagen quiere reflejar un hábito, puede ser bueno o malo.

Imágenes para los más **pequeños**:

- **Bandera roja, verde y amarilla:** con esta imagen queremos representar las 3 banderas principales y que sean conscientes de la importancia que tiene cumplirlas (verde: baño permitido, amarilla: precaución y roja: prohibido).
- **Basura en la playa:** con esta imagen queremos representar el mal hábito de tirar basura en las playas y contaminarlas.
- **Niña bebiendo agua:** con esta imagen queremos representar un buen hábito, que es la importancia de hidratarse y más en un día caluroso de playa.
- **Gente jugando con el balón:** con esta imagen queremos representar el mal hábito de molestar a los demás mientras jugamos, pero también puede ser un buen hábito si jugamos a una distancia de las personas y no molestamos.
- **Conchas:** con esta imagen queremos representar el mal hábito de coger las conchas, cangrejos...de las playas.

Asociación Imágen- Conceptos

Cada imágen quiere reflejar un hábito, puede ser bueno o malo.

Imágenes para los más **mayores**:

- **Bandera azul:** la playa que obtenga esta bandera cumple con buenos hábitos como; normas sobre la calidad del agua, la seguridad, la prestación de servicios generales y la ordenación del medio ambiente.
- **Ducha abierta:** representa el mal hábito de no aprovechar o malgastar el agua de las duchas de las playas.
 No se puede usar jabón.
- **Rampa silla de ruedas:** muestra un acceso para personas con discapacidad orgánica física. Estos accesos deberían estar presentes en cualquier lugar, lo clasificamos dentro de los "buenos hábitos".
- **Botella rota en la arena:** representa el mal hábito de arrojar basura en las playas y no usar los contenedores de reciclaje.
 No se puede entrar en las playas con botellas de vidrio.
- **Crema solar :** representa el buen hábito de echarse crema, es algo muy importante para nuestra piel.

Anexo 7: Fichas especies marinas

CACHALOTE

Physeter macrocephalus

- Prefieren aguas **no congeladas** y con una profundidad mínima de **2.000 metros**.
- **Bucean** entre los **300 y 800 metros** de profundidad, incluso hasta **1 o 2 Km** buscando **comida** en **inmersiones** que duran hasta **1 hora**.
- **Comen:** calamares peces, pulpos, bacalaos y merluzas . Incluso se alimentan de un tiburón conocido como tiburón de boca ancha.
- Tiene una esperanza de vida de **70 años** o más.
- Mamífero marino que goza de tener el **cerebro más grande** en el mundo animal.
- Es una especie **vulnerable**.
- Mide entre **16 y 21 metros**.
- Pesa unos **57.000 kg**.
- Se mueven en **grupo**.
- Cuando los machos crecen van abandonando el grupo hasta ser **solitarios**.
- Reproducción **sexual**.
- Respiración **pulmonar**.



- Se estima que haya alrededor de **360.000 ejemplares en el mundo**.
- El número de especímenes está bajando debido a la **caza** y las **malas prácticas humanas**, como la contaminación, las colisiones con buques y el desarrollo de combustibles fósiles como el gas y el petróleo.
- De los cachalotes se extraía una **grasa** que era utilizada como **aceite** para los candelabros, y así tener luz prendiéndolos en otras épocas.

BALLENA AZUL

Balaenoptera musculus

- Los rorcuales azules se alimentan casi exclusivamente de **krill** (un crustáceo), aunque también ingieren pequeñas cantidades de **copépodos** (especie de crustáceo más pequeño que el krill).
- Pueden llegar a comer hasta **4 toneladas** de este crustáceo en **un día**, incluso **8**.
- Tiene una **esperanza de vida** de **80 años** o más.
- Es una especie **vulnerable**.
- Viven junto a sus familias, son animales muy **sociables**.
- Reproducción **sexual**.
- Respiración **pulmonar**.
- Las **hembras** suelen ser los ejemplares **más grandes**.
- Mide entre **20 y 25 metros**.
- Pesa entre **70 y 150 toneladas**.



- Se estima que haya alrededor de **10.000-25.000 ejemplares** en todo el mundo.
- El número de especímenes está bajando debido a la **caza** y las **malas prácticas humanas**, como la contaminación, las colisiones con buques y el desarrollo de combustibles fósiles como el gas y el petróleo.
- La **lengua** de estos animales puede llegar a pesar como un elefante africano; y el **corazón**, tener el tamaño de un coche.

DELFIN MULAR

Tursiops Truncatus

- Habita en los **océanos**, aunque no se encuentra ni en el Antártico ni en el Ártico, ya que prefiere las **aguas cálidas y templadas**. A veces, pasea por las **orillas de las costas**.
- Es un individuo **carnívoro**, en su menú pueden estar presentes **calamares**, y **crustáceos**, entre otros invertebrados como: **chicharros, peces, salmones y anchoas**.
- Tiene una esperanza de vida de **30 a 40 años**.
- Es conocido por el nombre de "**Delfín nariz de botella**".
- Es una especie **vulnerable**.
- Mide entre **2 y 4 metros**.
- Pesa entre **150 y 650 kg**.
- Desarrollan su vida en **bancos** de **otros animales** de su **misma especie**.
- Reproducción **sexual**.
- Respiración **pulmonar**.
- Es el delfín **más numeroso** en los **acuarios** de todo el mundo.



- Se estima que haya alrededor de **600.000 ejemplares**.
- El número de especímenes está bajando debido a la **caza** y las **malas prácticas humanas**, como la contaminación, las colisiones con buques y el desarrollo de combustibles fósiles como el gas y el petróleo.
- Una de las especies **más inteligentes** de este planeta, por **delante** de los grandes **simios** y sólo por **detrás** del **ser humano**.

11. Bibliografía

Algunos ejemplos de las páginas webs donde he buscado información son las siguientes:

-Página web sobre la clasificación de residuos y sus contenedores:

[Conoce cómo se clasifican los residuos !\[\]\(9bef364f4319f0a40528d067a351210e_img.jpg\) | Ecoembes Dudas del Reciclaje \(ecoembesdudasreciclaje.es\)](http://ecoembesdudasreciclaje.es)

-Documento sobre el Cangrejo autóctono de río:

<http://www.revistaaquatic.com/ojs/index.php/aquatic/article/viewFile/103/92>

-Catálogo regional de especies amenazadas en Cantabria:

<https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=143779>

-Documento sobre el Escarabajo de las cuevas: [022-036 \(miteco.gob.es\)](http://miteco.gob.es)

-Página web sobre el Oso pardo: [El Oso Pardo en la Cordillera Cantábrica \(verdenorte.com\)](http://verdenorte.com)

-Página web sobre el Delfín mular:

▷ [Delfín Mular » Características, Alimentación, Hábitat, Reproducción, Depredadores \(atlasanimal.com\)](http://atlasanimal.com)